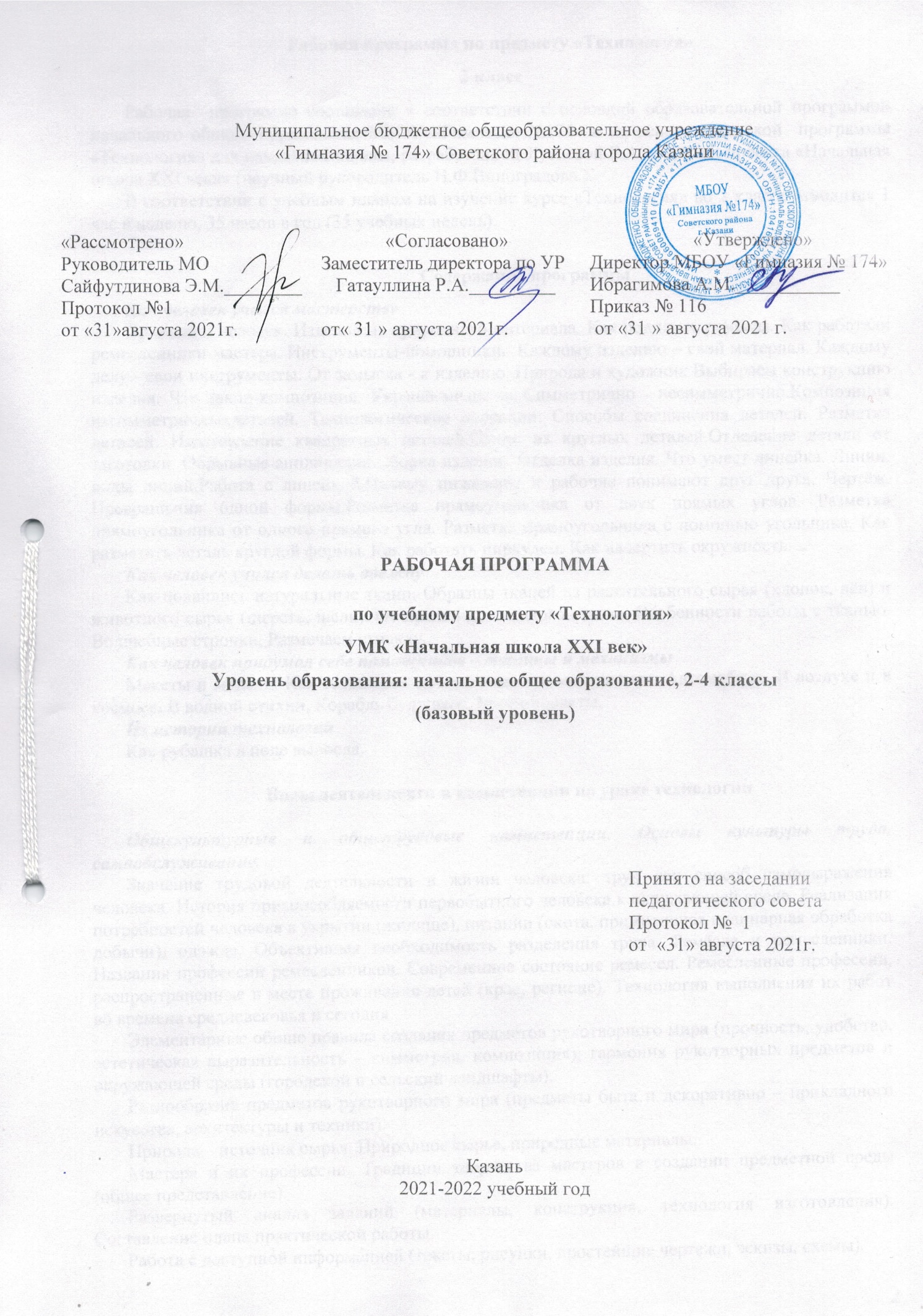
****

**Рабочая программа по предмету «Технология», 2 класс**

**(УМК «Начальная школа XXI века»)**

***1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»***

**Предметные результаты**

* доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда;
* элементарные умения предметно – образовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

*Второклассник узнает (на уровне представлений):*

* об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
* о гармонии предметов и окружающей среды;
* профессиях мастеров родного края,
* характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

*Второклассник научится:*

* самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
* готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
* выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
* самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;
* уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

*Второклассник узнает****:***

* обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.
* названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
* происхождение натуральных тканей и их виды;
* способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
* основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
* линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

*Второклассник научится:*

* читать простейшие чертежи (эскизы);
* выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
* оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
* решать несложные конструкторско-технологические задачи;
* справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

***Конструирование и моделирование***

*Второклассник узнает:*

* неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
* отличия макета от модели.

*Второклассник научится:*

* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
* определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

***Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)***

*Второклассник узнает* назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

**Метапредметные результаты**

У второклассника продолжат *формироваться умения:*

* определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
* учиться планировать практическую деятельность на уроке;
* под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* работать по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов, чертежных инструментов);
* наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
* находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
* с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;
* слушать учителя и одноклассников, грамотно высказывать свое мнение;
* вести диалог по теме урока;
* выполнять предлагаемые задания в паре, коллективе.

**Личностные результаты**

У второклассника продолжат *формироваться:*

* способность понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
* мотивация и интерес к обучению;
* способность помогать одноклассникам, сотрудничать;
* способность уважительно относиться к чужому мнению;
* умение бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Врезультате изучения курса «Технология» второклассник ***научится:***

- иметь представление о наиболее распространенных современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах; свойствах, происхождении, практическом применении в жизни под руководством учителя подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно – художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- под руководством учителя отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницами) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования м преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

- соблюдать безопасные приемы труда, использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

Второклассник ***получит возможность научиться****:*

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно – историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия);

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно – художественной задачей;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно - эстетической информации, воплощать этот образ в материале;

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**2. Содержание учебного предмета**

***Как человек учился мастерству***

Природа и человек. Изделия из при­родного материала. Как родились ремёсла. Как работали ремесленники-мастера. Инструменты-помощники. Каждому изделию – свой материал. Каждому делу - свои инструменты. От замысла - к изделию. Природа и художник.Выбираем конструкцию изделия. Что такое композиция. Украшаем изделие. Симметрично - несимметрично. Композиция из симметричных деталей. Технологические операции. Способы соеди­нения деталей. Разметка деталей. Изготовление квадратных деталей. Панно из круглых деталей. Отделение детали от заготовки. Обрывные аппликации. Сборка изделия. Отделка изделия. Что умеет линейка. Линии, виды линий. Работа с линейкой. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга. Чертёж. Превращения одной формы. Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Разметка прямоугольника от одного прямого угла. Разметка прямоугольника с помощью угольника. Как разметать деталь круглой формы. Как работать циркулем. Как начертить окружность.

***Как человек учился делать одежду***

Как появились натуральные ткани. Образцы тканей из растительного сырья (хлопок, лён) и животного сы­рья (шерсть, шелк). От прялки до ткацкого станка. Особенности работы с тканью. Волшебные строчки. Размечаем строчку.

***Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы***

Макеты и модели. Как соединяют детали машин и механизмов. Автомобиль. В воздухе и в космосе. В водной стихии. Корабль будущего. Мини-проекты.

***Из истории технологий***

Как рубашка в поле выросла.

**Виды деятельности и компетенции на уроке технологии**

***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

***Основы культуры труда, самообслуживание.***

Значение трудовой деятельности в жизни человека: труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технология выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно – прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, выставки.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности.***

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья.

Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая).

Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

***Конструирование и моделирование.***

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

***Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).***

Демонстрация учителем (с участием учащихся) готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам.

**3. Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| Как человек учился мастерству. | 25 |
| Как человек учился делать одежду. | 6 |
| Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы. | 3 |
| Из истории технологий. | 1 |
| Итого | 35 |

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

Технология. Учебник. 2 класс / Лутцева Е.А. – М.: Вентана – Граф, 2012.- (Начальная школа 21 века).

**Рабочая программа по предмету «Технология», 3 класс**

**(УМК «Начальная школа XXI века»)**

***1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»***

**Предметные результаты**

* доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда;
* элементарные умения предметно – образовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

*Второклассник узнает (на уровне представлений):*

* об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
* о гармонии предметов и окружающей среды;
* профессиях мастеров родного края,
* характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

*Второклассник научится:*

* самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
* готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
* выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
* самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;
* уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

*Второклассник узнает****:***

* обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.
* названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
* происхождение натуральных тканей и их виды;
* способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
* основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
* линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

*Второклассник научится:*

* читать простейшие чертежи (эскизы);
* выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
* оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
* решать несложные конструкторско-технологические задачи;
* справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

***Конструирование и моделирование***

*Второклассник узнает:*

* неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
* отличия макета от модели.

*Второклассник научится:*

* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
* определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

***Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)***

*Второклассник узнает* назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решения учебных и практиче­ских задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказа­тельства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных ви­дов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы по­лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассу­ждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задам:

* Осознание целостности окружающего мира.
* Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (на­блюдение).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (экс­перимент).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (из­мерение).
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
* Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
* Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
* Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с уча­стниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

* Формирование основ российской гражданской идентичности.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии об­щемировой культуры.
* Понимание особой роли России в мировой истории.
* Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
* Воспитание уважительного отношения к своей стране.
* Воспитание уважительного отношения к истории страны.
* Воспитание любви к родному краю.
* Воспитание любви к своей семье.
* Воспитание гуманного отношения к людям.
* Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, ве­роисповедания.
* Понимание роли человека в обществе.
* Принятие норм нравственного поведения в природе.
* Принятие норм нравственного поведения в обществе.
* Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Формирование основ экологической культуры.
* Понимание ценности любой жизни.
* Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Содержание программы***

***3 класс (35 ч)***

**Технико-технологические знания и умения, основы технологической культуры Элементы материаловедения.** Некоторые виды искус­ственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани и др.), их исходное сырье, получение, применение.

**Основы конструкторских знаний и умений.** Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных мате­риалов. Простейшие способы достижения прочности конструк­ций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, сшиванием и др.). Использование для решения инженерных задач принци­пов жизнедеятельности живых существ животного мира (бионика).

**Основы технологических знаний и умений.** Разметка разверток с опорой на их простейший чертеж. Линии черте­жа (осевая, центровая). Преобразование разверток неслож­ных форм (достраивание элементов). Сборка изделия. Выбор способа соединения и соедини­тельного материала в зависимости от требований конструк­ции. Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой (и ее вариантами) через край. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вари­антами (крестик, роспись, стебельчатая строчка и др.), кружевами, тесьмой, пуговицами и т. д. Агротехнические приемы пересадки и перевалки расте­ний, размножения растений отпрысками и делением куста.

Техника как часть технологического процесса, техноло­гические машины. Общий принцип работы ветряных и водя­ных мельниц. Паровой двигатель. Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохране­ние и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источ­ники информации, используемые человеком в быту: телевиде­ние, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электри­чество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потре­бителями (лампочка, звонок, электродвигатель).

**Из истории технологии**  Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненных потребно­стей, практичности, конструктивных и технологических осо­бенностей и национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, в быту и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX столетия. Использование энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование силы пара, электрической энергии чело­веком для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние развития наук и тех­нических изобретений человечества.

**3. Тематический план**

**Распределение учебного материала по курсу технология 3 класса**

**(базовый уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Названия разделов** | **Кол-во часов** |
| 1 | Технологии обработки материалов. | 5 |
| 2 | Плоские и объемные фигуры. | 4 |
| 3 | Разные времена-разная одежда. | 8 |
| 4 | Подвижные и неподвижные соединения деталей. | 4 |
| 5 | Живая красота. Выращивание растений. | 4 |
| 6 | Какая бывает информация. Книга-источник информации. | 4 |
| 7 | Человек и стихии природы, работающие на человека. | 4 |
| 8 | Обобщение по темам. | 2 |
|  | Всего | 35 |

**Рабочая программа по предмету «Технология» 4 класс**

**(УМК «Начальная школа XXI века»)**

***1.Планируемые результаты***

**Предметные результаты включают:**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны иметь представление:***

* о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
* о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;
* о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;
* об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама и др.);
* о понятиях: *технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция и др.;*

***знать:***

* современные профессии, появившиеся в XX-XXI веках и связанные с изученным содержанием;
* технические изобретения конца XIX – начала XX века, вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер и др.);
* название основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение;
* основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота);
* названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся; этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;
* петельную, крестообразную строчки и их варианты;
* луковичный и клубневый способ размножения растений;

***уметь:***

* определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;
* подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в конкретном случае;
* эстетично изготовлять изделия;
* соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками;
* выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из интернета);
* выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения – речь, этикет и т.д.)

***самостоятельно:***

* разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;
* организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
* экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;
* ***при помощи учителя:***
* выбирать темы для практических и проектных работ;
* искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем.

**Метапредметные результаты обучения:**

овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как

* ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
* умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);
* развитие личностных качеств: любознательности, доброжелательности, трудолюбия, уважения к труду, внимательного отношения к старшим, младшим и одноклассникам, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
* Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с уча­стниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

* Формирование основ российской гражданской идентичности.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.

* Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии об­щемировой культуры.
* Понимание особой роли России в мировой истории.
* Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
* Воспитание уважительного отношения к своей стране.
* Воспитание уважительного отношения к истории страны.
* Воспитание любви к родному краю.
* Воспитание любви к своей семье.
* Воспитание гуманного отношения к людям.
* Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, ве­роисповедания.
* Понимание роли человека в обществе.
* Принятие норм нравственного поведения в природе.
* Принятие норм нравственного поведения в обществе.
* Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Формирование основ экологической культуры.
* Понимание ценности любой жизни.
* Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***2. Содержание курса***

**4 класс (35 ч)**

* **Технико-технологические знания и умения,** **основы технологической культуры**
* **Элементы материаловедения.** Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.
* Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.).
* **Основы технико-технологических знаний и умений.**
* Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).
* Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.
* Агротехнические приемы выращивания луковичных растений, размножения растений клубнями и луковицами. Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий. Влияние их результатов на здоровье людей. Селекция и селекционирование как наука и технология, связанная с выведением новых и улучшением существующих сортов сельскохозяйственных растений и пород животных (общее знакомство).
* Дизайн (в технике, интерьере, одежде и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля вприкреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.
* Техника XX-XXI веков. Ее современное назначение (бытовые, профессиональные, личные потребности, исследование опасных и труднодоступных мест на Земле и за ее пределами и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).
* Современный информационный мир и информационные технологии. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования компьютером, которые помогут сохранить здоровье. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Знакомство с основными программами. Поиск информации. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки). Создание, преобразование, сохранение, удаление файлов, вывод на печать.
* Энергия и современная энергетика. Использование атомной энергии человеком.
* **Из истории технологии**
* Преобразовательная деятельность человека в XX веке, научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, прорывы в науке, современные технологии (промышленные, информационные и др.) их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы, и роль разума человека в ее предотвращении.
* Сферы использования электричества, природных энер­гоносителей (газ, нефть) в промышленности и быту.
* Развитие авиации и космоса, ядерной энергетики, информационно-компьютерных технологий.
* Самые яркие изобретения начала XX века (в обзорном порядке) — электрическая лампочка и фонограф Эдисона, телефон, радио, самолет; в середине XX века — телевидение, ЭВМ, открытие атомной реакции, лазера и др. Рубеж XX-XXI веков — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека.

**3.Тематический план**

**Распределение учебного материала по курсу «Технология»**

**4 класс (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Названия разделов программы** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение изученного в 3 классе. Свойства бумаги, ткани. | 1 | 1 |
| 2 | Свойства материалов | 12 | 7 |
| 3 | Какие бывают дома | 6 | 4 |
| 4 | Что такое дизайн | 7 | 6 |
| 5 | Зачем человеку компьютер | 6 | 4 |
| 6 | Повторение | 2 | 1 |
|  |  |  |  |